

第1学年国語科年間指導計画・評価規準付き（2学期）

単元18 いろいろなふね

月	単元と主な目標	時数	学習活動・学習内容	備考
1 1	<p>18. いろいろなふね</p> <p>【読むこと】 船の役目や構造、設備について書かれている内容を読みとることができる。</p> <p>【書くこと】 教材の文型を使って乗り物についての説明文を書くことができる。</p> <p>【関心・意欲・態度】 教材を読んだり、調べたい乗り物を調べたり、説明文を書いたりすることを楽しむことができる。</p>	1 3	<ol style="list-style-type: none"> 全文を通読し、書かれている内容をおおまかにとらえることができる。 ひとつひとつの船について役目や構造、設備について読みとっていく。 教材の文型についてまとめる。 調べたい乗り物について調べる。 教材の文型を使って説明文を書く。 発表会をする。 	<p>おおまかな内容はどんな船についてくらいでいい。学習活動2では、～ためのや～中に等の言葉に着目することによって読みとりを深めていく。教材の文型は、役目、構造、設備を説明する文型の3つを押さえる。その際には、学習活動2で読みとった役目を説明するときには～ためのという言葉を使うということを押さえるようにすると良い。調べる乗り物は自由でよい。図書の時間も活用してください。</p> <p>個人で書く説明文は、役目、構造、設備の3文が書けることを目標にしてください。</p>

主に評価すること

読むこと	船の役目や構造、設備について書かれている内容を読みとることができる。	船の役目や構造、設備について書かれている内容を読みとることができない。
具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> 役目を説明する文は、～ためのという言葉を使うということや、設備を説明する文は、～中という言葉を使うということを読みとっている。 教材の4つの船についての説明を読みとっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文型や言葉の使い方についての理解ができない。 読みとりの際に、質問に対して答えることができなかつたり、ワークシート等に記述することができない。
書くこと	教材の文型を使って乗り物についての説明文を書くことができる。	教材の文型を使って乗り物についての説明文を書くことができない。
具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> 読みとった文型を使って説明文を書いている。 読みとった文型を1文程度しか使っていないが、しっかりとした説明文を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 説明文が書けない。 教材の文型を全く使っていない。 教材の文型を使っているが、他の文など著しく間違いが多い。
関心・意欲・態度	教材を読んだり、調べたい乗り物を調べたり、説明文を書いたりすることを楽しむことができる。	教材を読んだり、調べたい乗り物を調べたり、説明文を書いたりすることを楽しむことができない。
具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> 単元全体を通して学習活動に意欲的に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元全体を通して学習活動に意欲的に取り組んでいない態度が見られ、指導をしても改善されない。