

## 第2学年国語科年間指導計画・評価規準付き（1学期）

### 単元7 手紙をください

月	単元と主な目標	時数	学習活動・学習内容	備考
6	7.手紙をください 【読むこと】(読みとり) 出来事の起こった順序に気をつけて読み、場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読むことができる。	7	1. 全文を通読し、心に残ったことを話し合う。 2. カエルに出会った時、カエルが手紙を持っている時、カエルが居なくなった時の3つの場面の様子や気持ちを話しあう。 3. 「かえるのぼく」に宛てた手紙を書く。 4. 友達が書いた手紙を名前を伏せて読み、感想を交流する。	主人公の気持ちの移り変わりや場面の様子、カエルの気持ちなどを読み取っていく際に、指導書添付のワークシートなども活用できる。 疑問を交流し、疑問を解決していく読み取り方もできる。  学年で打ち合わせを行い、客観テストも考慮する。

### 主に評価すること

読むこと	出来事の起こった順序に気をつけて読み、場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読むことができる。	出来事の起こった順序に気をつけて読み、場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読むことができない。
具体的な姿	・ 出来事の順番 ・ 場面の様子 ・ 登場人物の気持ちの変遷 などの物語を読み取る際の項目に対して、的確に発言したり、記述したりして答えることができる。	・ 出来事の順番 ・ 場面の様子 ・ 登場人物の気持ちの変遷 などの物語を読み取る際の項目に対して、発言したり、記述したりして答えることができない。 または、発言、記述が検討違いである。
関心・意欲・態度	学習中の態度がよい。(単元を通して評価します)	学習中の態度が悪い。(単元を通して評価します)

### 参考

「客観テスト」は、場面の様子や、登場人物の気持ち、表現の工夫を答える問題を作る。