

第1学年国語科年間指導計画・評価規準付き（2学期）

単元23 ゆきの日のゆうびん屋さん

月	単元と主な目標	時数	学習活動・学習内容	備考
1	23 ゆきの日のゆうびん屋さん 【読むこと】 場面の様子を想像しながら読むことができる。 【関心・意欲・態度】 ペープサート等を準備して、物語を読むことを楽しむことができる。	11	1. 教材の読み聞かせを聞き、感想を書く。 2. ペープサートを作って、物語を読み進めていく。 3. 台詞の付け加えや、3匹のねずみがきつねのおばあさんに書いた手紙の内容を想像して、ペープサートの劇をを交流する。 4. 動物がでてくるお話や物語を図書室から探して読む。 5. 学習をふりかえる（客観テスト）	・学習活動2については、ペープサート、紙芝居、画用紙に書いた絵、巻物などいろいろな方法で物語を読むようにすると思います。 ・台詞の付け加えは3匹のねずみを中心に考えればいいです。

主に評価すること

読むこと	場面の様子を想像しながら読むことができる。	場面の様子を想像しながら読むことができない。
具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> 語や文のまとまりなどを間違えずに読む。 大きな声でしっかりと読む。 台詞を読むときに感情を込めた読み方になっている。 場面の様子等の質問に対して的確に答える。（客観テスト） 	<ul style="list-style-type: none"> 音読の際に、著しく間違えた読みになっていたり、声が小さく聞き取れなかったりしている。 場面の様子等の質問に対して、的確に答えられない。（客観テスト）
関心・意欲・態度	ペープサート等を準備して、物語を読むことを楽しむことができる。	ペープサート等を準備して、物語を読むことを楽しむことができない。
具体的な姿	<ul style="list-style-type: none"> ペープサート等をしっかり準備して物語を読む活動を楽しんでいる。 台詞の付け加えや手紙の内容をしっかりと考え、物語の音読に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 準備物を用意しない。または、いいかげんな作業になっている。 台詞の付け加えや手紙の想像をしようとしていない。