

1. 単元名「平野環境フォーラム」

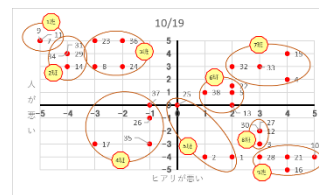
2. 研究主題との関連

未来を「そうぞう」する子どもを育成するためのカリキュラム開発

(1) 単元について

近年、日本の環境問題がクローズアップされてきている。特に、ヒアリなどの特定外来生物の発見により、各地で人々の生活が脅かされつつある。そこで今年度は、この特定外来生物から未来の環境を考える子どもたちを育てたいと考え、新しいカリキュラムを開発していく。

これまで、子どもたちは、ヒアリが登場するまで特定外来生物などに注目する子どもは少なかった。しかし、ヒアリの報道から「危険だ。」「増えたら困る。」「駆除しなきゃ。」と考えようになった。そこで、特定外来生物とは何か、「特定」「外来生物」の意味や違いは、何なのかを調べながら理解してきた。11月のヒアリ問題ミニフォーラムでは、ヒアリの何が問題なのかを中心にした調べ学習から、専門家の先生をお招きしてグループフォーラムを行った。また、ミニフォーラムを開催するにあたって、自分たちの立ち位置（ポジション）を座標軸にして表してきた。この座標軸においてヒトとある生物種との関係を1対1で「良し・悪し」で判別することは、システムとしての生態系を正確に見れなくなるため良くないことは理解しているが、多元的に見てしまうと観点が複雑になりすぎてしまうため、この座標軸（ヒアリメーター）に、今の自分の考えを記録しておくことにした。このような学びの上から、特定外来生物の問題の根源はどこなのか、そして今後どう対応したらいいのか、という問題は大人にとっても難しい内容であるが、未来を生きる子どもたちにしっかりと考えさせたい。



本単元では、調べ学習が中心になる。そこで、調べる情報が正しいのかを常に意識させて検索させる。近年、ネットでは不適切な内容の資料や映像が流れていることがある。子どもたちが、その情報を信じてしまうこともある。その情報が信用できるのか、そうでないのかをしっかりと見極めてグループの資料としたい。その上で、ゲストティーチャーから本物の声を聞くことで学びを深めていくことにする。また、本単元に関する意味や内容を全く知らない保護者の方に参画していただき、評価をしていただく。内容の視点として外部の専門家ゲストティーチャーから評価をしていただく中で進めていきたい。また、BYODの視点からロイロノートを活用していく。ロイロノートでは、クラウド対応しているため、個人のIDでログインすれば学校で編集した内容を家庭でも再編集することが可能である。そこで、家庭での学びを取り入れた学習も進めていきたい。

(2) 単元の目標

【主体的実践力】	<ul style="list-style-type: none"> ・未来の自分や環境のために、積極的に活動に取り組もうとしている。 ・特定外来生物やヒアリ問題に対して必要な事柄をふりかえったり、情報を集めたりすることができる。
【協働的実践力】	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動の中で積極的にお互いの良さを認め合いながら、よりよい考えを作り出そうとしている。 ・個人の考えや相手の意見を尊重し、協調しながら取り組むことができる。
【創造的実践力】	<ul style="list-style-type: none"> ・特定外来生物やヒアリ問題に対して、これまでの学びや経験を活かしながら問題を解決する方法を考えることができる。 ・他者の意見から、自分なりのより良い工夫をすることができる。

(3) 活動構成の仮説

○ゲストティーチャーを招聘することで、学びを深める活動になる

本単元では、調べ学習が中心になっている。しかし調べたことが本当に正しいことなのか、外来生物の専門家の先生に内容を吟味していただく。また、次のステップとして自分たちのまとめたことを発信するが、その発信の仕方が良いのかを、メディアを扱うプロの方に伝え方の吟味をしていただく。子どもたちが、教師以外の専門家に出会い、本物の意見をもらうことで、意欲を高めながら深い学びを展開することができると思う。

3. 指導計画 (全 25 時間 本時 16 時間目)

学びの過程	学習活動と問題意識	子どもの意識	指導者の役割	指導者の評価		
				主体的実践力	協働的実践力	創造的実践力
現状把握的想像	<p>はだしから靴へ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 「はだしから靴へ」の写真から考えよう。 	<p>どうして、「はだし」から「靴」なのかな? ヒアリ?</p> <p>特定外来生物って何? 「特定」って何?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ニュースの映像から、「はだしから靴へ」の写真とニュースを見せる。 	<ul style="list-style-type: none"> 未来の自分や環境のために活動に取り組もうとしている。 特定外来生物に対して必要な情報を集めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にお互いの良さを認め合い、活動することができる。 個人の考えや相手の意見を尊重し、アドバイスを活かしながら協調して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 特定外来生物に対して、調べたことを活かして問題を解決する方法を考えることができる。
課題解決的創造	<ul style="list-style-type: none"> 特定外来生物とは、どういう生き物なのか調べて、プレゼンにしていこう。 	<p>特定外来生物とは、どういう生き物なのか調べてみよう。</p> <p>「特定」ってどういうことなの? 「外来生物」ってどういうこと?</p>	<ul style="list-style-type: none"> この学習を通して必要とされる知識を伝え、調べさせる。 			
検証的想像	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の方に聞いてもらおう。 もらったアドバイスから修正しよう。 	<p>調べたことを保護者の方に聞いてもらおう。</p> <p>アドバイスからプレゼンの修正をしよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ヒアリ以外にも身近に知っている特定外来生物を調べさせる。 			
発展提案的創造	<p>特定外来生物問題の発表</p> <ul style="list-style-type: none"> 専門家の方に聞いてもらって、特定外来生物のことを教えてもらおう。 	<p>専門家の方から特定外来生物について詳しく聞いてみよう。</p> <p>専門家の方の話を振り返ると、ヒアリ問題が気になるね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが調べたこと以外の特定外来生物や、ヒアリについて話をさせていただく。 			
現状把握的想像	<p>ヒアリ問題を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ヒアリ問題イメージマップから、何が問題なのか考えよう。 	<p>何が問題なのか、もう一度考えてみよう。</p> <p>ヒアリからイメージマップを作ってみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子どものふりかえりからヒアリ問題を取り上げ、何が問題なのか考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ヒアリに対して必要な情報を集めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にお互いの良さを認め合い、活動することができる。 個人の考えや相手の意見を尊重し、アドバイスを活かしながら協調して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ヒアリに対して、調べたことを活かして問題を解決する方法を考えることができる。
課題解決的創造	<ul style="list-style-type: none"> グループで課題を解決するために調べて、プレゼンにしよう。 	<p>グループで解決する課題を考えてみよう。</p> <p>調べたり、考えたりしたことを保護者の方に聞いてもらおう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ヒアリメーター(座標軸)から、自分の意見と近い人とグルーピングする。 			
検証的想像	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の方に聞いてもらおう。 アドバイスから修正しよう。 	<p>アドバイスからプレゼンの修正をしよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の方からのアドバイスで修正させる。 			
発展提案的創造	<p>ヒアリ問題ミニフォーラム</p> <ul style="list-style-type: none"> 専門家の方に聞いてもらって、ヒアリのことを教えてもらおう。 	<p>ヒアリ問題について調べたことを専門家の方に聞いてもらおう。</p> <p>どっちかが一方的に悪いと思ったけど、そうではないようだね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 発表の際には、疑問や質問をさせる。 			

<p>現状把握的想像</p>	<p>平野環境フォーラムをしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヒアリ問題から、1番の問題は何だろう。 	<p>教えてもらったことを、もう少し調べてみたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒアリメーター(座標軸)から、新たなグルーピングを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな疑問を解決するために必要な情報を集める。 また、発信する方法を考 		
<p>課題解決的創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちができることは何かを考えよう。 ・考えたことを誰にどういう方法で伝えるか考えよう。 	<p>今までの考え方が変わったな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ミニフォーラムから、何か問題点なのか洗い出す。 	<ul style="list-style-type: none"> また、発信する方法を考 ることが出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的にお互いの良さを認め合い、個人の考えや相手の意見を尊重し、アドバイスを活かしながら協調して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べたり、考えたりしたことを誰に、どういう方法で伝えるのかを考 えることができる。
<p>検証的想像</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者の方に聞いてもらおう。 ・もらったアドバイスから修正しよう。 	<p>ヒアリと一緒に共存する方法は無いのか考えたいな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新たなテーマ設定を行い、どのような方法で伝えるのかを考えさせる。 			
<p>発展提案的創造</p>	<p>平野環境フォーラム大会(本時1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専門家の方や他の組のグループの人に自分たちが考えている内容や発信の手段を聞いてもらい、意見をもらう。 	<p>調べたことを大人や子どもにポスターで伝えたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・内容と伝える方法などのアドバイスを保護者からもらう。 		<ul style="list-style-type: none"> ・積極的にお互いの良さを認め合い、個人の考えや相手の意見を尊重し、アドバイスを活かしながら協調して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べたり、考えたりしたことを、グループで考えた発信手段で伝わるか考えることができる。
<p>現状把握的想像</p>	<p>学習したことを発信しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発信していく手段を考えよう。 	<p>もっと、広く、テレビや新聞で伝えることができないかな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・他のグループや内容の専門家、伝えるプロの方から意見をもらう。 		<ul style="list-style-type: none"> ・発信していくために、情報モラルを考えたり、内容を整理したりすることができ 	
<p>課題解決的創造</p>	<p>(本時2/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容を分かりやすく伝えるには、どうしたらよいか考えよう。 	<p>他のクラスのグループは、どんな内容なのか楽しみだな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで考えた手段で発信できるか考えさせる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・積極的にお互いの良さを認め合い、個人の考えや相手の意見を尊重し、アドバイスを活かしながら協調して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べたり、考えたりしたことを、グループで考えた発信手段で伝わるか考えることができる。
<p>検証的想像</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者の方に聞いてもらおう。 ・もらったアドバイスから修正しよう。 	<p>自分たちの発表の内容と比べてみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者からもらったアドバイスから修正させる。 			
<p>発展提案的創造</p>	<p>発信しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで考えた方法で発信していこう。 	<p>発信する手段が同じグループを見てみたいな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルを考え、発信させる。 			