

目 次

惜別の辞	中 土 修 吾	1
お別れのあいさつ	宮 川 武	2
お別れにあたりお礼申しあげます	三 輪 辰 郎	3
お別れの言葉	奥 山 晃 弘	5
数概念の形成について	中 村 禮 子	7
——5才児を対象とした実践的研究——		
子どもの認識と言語	後 藤 蓉 子	23
——1年生における子どものつまずきを中心に——		
これからの数と計算をめぐって(I)	岡 森 博 和	29
——子どもの認識をふまえて——	藤 井 淳 一 石 見 朋 子 江 口 恵 子	
これからの数と計算をめぐって(II)	岡 森 博 和	47
——子どもの作業をふまえて——	藤 井 淳 一 仲 野 務 木 山 隆 雄	
微分教材における増分記号の効用について	塩 見 健 造	61
二次元行列の応用としての定数係数連立常微分方程式 の解法に関する教材の作成	中 井 豊	65

高校数学科における Slow-Learner の指導 に関する総合的研究(5)	芝 田 秀 和	75
——クラスター分析を用いた問題項目と生徒グル ープの系列化の試み——		
マックス・ウェーバーと公理主義	中 村 正 弘	103
——戦没した南方軍ならびに関東軍測量隊の戦友に——		
権力と榮光	中 村 正 弘	123
——アラン・チューリングの場合——		