

目 次

協同学習が招来する総合学習の新たな発展	横 地 清	..... 1
通信機器を用いた協同学習の理論とその実践について	黒 田 恭 史	..... 19
総合学習への一つの試み —子どもは模様をどうとらえるか—	守 屋 誠 司 敏	..... 33
グラフ電卓を活用した数理の総合学習 —CBLシステムを用いた実験から—	柳 本 哲	..... 41
数学的モデリングの教材化についての一考察 —中学校におけるグラフ電卓利用の効果と限界を視点に—	大 澤 弘 典	..... 55
パズル解きからみた小学生の論理的思考の発達について	守 屋 誠 司 卓	..... 65
加 藤 正 治	..... 89	
三角形の合同条件に関する史的考察（II） —昭和17年の教授要目から平成元年の学習指導要領まで—	中 西 正 治	..... 89
教養での数学教育—幾何教育について—	榎 本 雅 俊	..... 105
コンピュータを利用した統計学の基礎教育（その2） —母平均の区間推定—	米 澤 忠 幸	..... 111
身の回りのデータのトレンドを解析する —修正指数曲線、ロジスチック曲線、ゴンペルツ曲線を用いて—	平 林 宏 朗	..... 121
1950年代前半の数学科教育法研究の動向 —IFEL（1951広島）・教員養成学部教官研究集会（1954大分）—	松 宮 哲 夫	..... 137
日・中両国におけるコンピュータの教育利用の進展に関する比較研究〔そのII〕 —中国におけるコンピュータの教育利用とその特徴—	鈴 木 正 彦 木 本 寺 敏	..... 153
数学教育の健全な個性を育成する役割について	代 欽	..... 171
和算／こぼれ草II	中 村 正 弘	..... 179
「同文算指」開平法	土 倉 保	..... 185
小日向／沈黙の丘	中 村 正 弘	..... 189
バビロンから作用素平均へ —平方根の近似法を巡る五千年の旅—	鈴 木 正 弘 中 村 正 弘	..... 195
村瀬義益と逐次近似法	鈴 木 正 弘	..... 207
われらヴァリヤドリッドより	中 村 正 弘	..... 217
百川と利根川	中 村 正 弘 松 宮 哲 夫	..... 229
平成8年度修士論文報告		
日本とハンガリーにおける生徒の数学的学力についての一考察	Mártonyi Éva	..... 239
空間概念の育成についての研究 —関連性を重視した視点からの一考察—	松 島 美 智	..... 241
日・中両国におけるコンピュータの教育利用に関する比較研究について	木 本 聰	..... 243