



## 初等教育教員養成課程

# 小学校教育専攻

昼間コース/夜間5年コース

小学校教員としてのオールラウンドプレイヤー

### 基本理念・目標

小学校教育専攻では、小学校の全教科・領域に関する幅広い知識・技能・指導力や今日的な教育課題（ICT、発達障がい、多文化共生、英語を中心とした外国語能力）などに対応する能力と共に、幼児教育からの接続を理解した実践力の高い小学校教員を養成します。

また、児童を理解する力や基礎的な指導力を身につけ、特に幼児教育との接続を理解した現場実践力の高い教員を養成する昼間コースと、昼間の勤務経験や教育現場でのインターンシップ活動などの豊富な経験をもとに、豊かな人間性と社会性を備えた教員を養成する夜間コース（修学年限5年）があります。

### 求める学生像

- 小学校教育について、強い関心と問題意識を持つ人
- 小学校教員をめざすために必要な基礎学力を備えている人
- 明朗で協調性が富み、人とのコミュニケーションが図れる人
- 学校現場での豊富な体験や子どもとのふれあいなどを通じて学びたいと思っている人

### 専任教員・主な担当教科（五十音順）

英語(英語学) 家木 康宏	体育(体育教育/スポーツ実技) 穴戸 隆之	理科(発生物学) 出野 卓也	心理(学校臨床心理学) 牧 郁子
英語(英語教育/小学校英語) 生馬 裕子	教育(教育総論/教育史/教育哲学) 高松 みどり	数学(解析学/数学教育) 富永 雅	図工(美術教育/伝統工芸とモノづくり) 松井 祐
音楽(器楽(チェロ)/音声表現) 大木 愛一	国語(国語教育/言語聴覚/作文/俳句) 田中 俊弥	特別支援教育(応用行動分析学) 野田 航	数学(解析学) 森岡 達史
国語(日本語史/ことば遊び) 小野 恭靖	理科(物理教育/教材開発/科学史) 種村 雅子	理科(地学教育/地質学) 廣木 義久	音楽(音楽教育/芸術学) 吉野 秀幸
情報(情報教育/ものづくり教育) 垣本 徹	社会(地理学) 辻本 英和	社会(経済教育/国際経済学) 斐 光雄	心理(認知科学/実験心理学) 渡邊 創太

### 教員からのメッセージ

天王寺キャンパスは規模は小さいですが、国語・算数・理科・社会・英語・芸術系の小学校の教科専門の教員スタッフが揃っているうえ、教育学・心理学・特別支援・ICTを専門とする様々な教員スタッフらとともに幅広い教育体制を整えています。また、同じキャンパスにいる幼児教育専攻の学生らとともに学び、幼少接続に対する理解を深めることができます。(理科(物理教育)担当:種村雅子)

夕方6時前になると、夜間コースの学生のあいさつが聞こえてきます。「おはようございます！」夜間コースの学生も普通の大学生と全く変わりません。“めっちゃ明るい”学生達が学んでいます。学生は昼間の時間を利用して小学校で活動しています。小学校の先生を目指すならもってこいのコースです。(理科(地学教育)担当:廣木義久)

## 昼間コース

初等教育の昼間コースは2017年度に新設されました。初等教育についての知識と技能を深め、小学校の全教科に関する知識や指導力を備えた教員を養成します。さらに幼児教育からの接続やICT活用、発達障がいや多文化共生などの課題についての対応力と実践力を備えた教員の養成を目指しています。※昼間コースでは、1・2回生は柏原キャンパス、3・4回生は天王寺キャンパスで学びます。天王寺キャンパスは交通の便がよく、インターンシップや児童いきいき放課後事業(大阪市)で小学校現場に通うのも便利で、学生のうちから学校現場を身近に経験することができます。

### 4年間の学びの流れ

1回生	2回生	3回生	4回生
「教職入門」で「観察実習」、教育学や心理学の教職専門科目を通して小学校教育の全体像を学ぶ。	幼児教育も視野に入れ、教科に関する専門科目を学ぶ。	教職や教科の指導法を学び、「教育実習」や「インターンシップ」を通して実践力を高める。	卒業研究や教職実践演習などを通して、幼児教育からの接続を理解した小学校教員としての資質能力を築きます。
<b>主な授業</b> ● 日本国憲法 ● ICT基礎 a・b ● スポーツ実技 a・b ● 英語(T) Ia・Ib ● インクルーシブ教育システム論 ● 教職入門 ● 教育総論 ● 発達と学習の心理学	<b>主な授業</b> ● 学校安全 ● 学校インターンシップ体験 ● 初等教科教育法 (体育・生活・図画工作・家庭科) ● 教育課程・方法論 ● 生徒指導・進路指導論	<b>主な授業</b> ● 初等教科教育法 (英語・国語・社会・算数・理科・音楽) ● 教育相談の理論と方法 ● ICT教育の実践研究 ● 特別支援教育研究 I ● 数学・数学教育実践 ● 理科実験の指導法 I	<b>主な授業</b> ● 教職実践演習 ● 学校づくりと授業づくり ● 場面指導とロールプレイ ● 国語科学習指導研究 II ● 英語科学習指導研究 II ● 卒業研究
● 小学校教科専門(国語・算数・理科・社会・生活・図画工作・家庭・音楽・体育・英語)			

### POINT

- 小学校の全教科について全方向的な力量形成
- 柏原でホップ、天王寺でステップ、現場ヘジャンプ!
- たいせつなことはすべて昼間コースが教えてくれる

### 取得可能な免許

- 小学校教諭一種 ○ 幼稚園教諭一種
- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。  
○ 卒業要件以外の単位を併せて修得することによって取得することができる教員免許状。

## 夜間5年コース

国内で唯一の夜間に学ぶ教員養成課程の長年の実績を引き継ぐコースです。夜間を卒業した多くの先生が活躍しています。昼間はそれぞれがそれぞれの活動をして、授業は夕方から、18時～21時10分の2時限です。授業が終わると多くの学生がサークル活動をして、午後11時には帰宅します。夜間コースならではの、自分のペースで、充実した毎日を送ることができます。

### 5年間の学びの流れ

1回生	2回生	3回生	4回生	5回生
「ゼミナール」や「教養基礎科目」を通して、大学での学びの基礎を築きます。「1日授業参観」で小学校を訪問します。	「教育学」や「教育心理学」、「教科教育法」により、教育や授業づくりの基礎を学びます。	「教職に関する科目」や「各教科の専門科目」により、教育や授業づくりに関する知を深め、実践に備えます。	「教育実習」や「学校インターンシップ」を通して、学校での実践力を高めます。「卒業研究」に向けて希望する専門の授業を受講します。	「教育実習」や「学校インターンシップ」「教職実践演習」などを通して、小学校教員としての資質能力を養えます。また「卒業研究」を通して、学校教育の諸課題を探究します。
<b>主な授業</b> ● ゼミナール ● 日本国憲法 ● ICT基礎 a・b ● スポーツ実技 I・II ● 英語 IA・IB ● インクルーシブ教育システム論 ● 小学校教科専門 (国語・算数・理科・社会) ● 教職入門	<b>主な授業</b> ● 特別なニーズのある子どもの教育 ● 学校インターンシップ体験 ● 初等教科教育法(生活) ● 小学校教科専門 (生活・図画工作・家庭・音楽・体育) ● 英語 II A・II B (外国語コミュニケーション) ● 教育総論	<b>主な授業</b> ● 初等教科教育法 (国語・社会・理科・図画工作・英語) ● メディア・エデュケーション ● 生徒指導・進路指導論 ● 教育相談の理論と方法 ● 学校インターンシップ I	<b>主な授業</b> ● 学校安全 ● 教育課程・方法論 ● 道徳教育論 ● 初等教科教育法 (算数・体育・音楽・家庭) ● 教育実習 I(2週間) ● 場面指導とロールプレイ ● 学校インターンシップ II	<b>主な授業</b> ● 教育実習 II(2週間) ● 学校づくりと授業づくり ● 教職実践演習 ● 卒業研究 ● 学校インターンシップ III

### POINT

- 昼は学校、夜は大学
- 何でも学ぶ、広く学ぶ
- アットホームな仲間たち

### 取得可能な免許

- 小学校教諭一種
- 卒業要件単位で取得できる教員免許状。