

# 歴史的思考力を育成する授業実践と評価

— 高等学校日本史を通じた検討 —

学籍番号	229319
氏名	寺川 大地
主指導教員	櫻澤 誠
副指導教員	峯 明秀

## 1. 本研究の課題と方法

歴史的思考力については、前学習指導要領（平成21年告示）においても、現学習指導要領（平成31年告示）においても歴史系教科で直接あるいは間接的に言及されている。サム・ワインバーグは現代や自らの価値観に当てはめるのではなく深く何度も資料を読むことで過去の人物たちに迫ろうとするという思考形態を歴史という学問の学問規範（ディシプリン）として重要視している。それに対しキース・C・バートンとリンダ・S・レヴィスティックは多元的民主主義への準備、コモン・グッドの実現を歴史教育の目的とし、歴史の学びを現代につなげることを重視している。それらを踏まえて永松（2017）は歴史的思考力の4つの要素を示し、田尻（2019）は藤井（1985）をもとに6つの要素を提示している。しかし、現学習指導要領における評価の3観点でそれら整理し、評価を行うということについてはまだ十分でない。

本研究では歴史的思考力のモデルと評価基準を作成し、それをもとに高等学校日本史の授業実践を行う。それぞれの授業で育成を目指す歴史的思考力を定め、ルーブリックを作成して評価を行うことで歴史的思考力がどのように育成されたかを示す。これらを通して歴史的思考力とその評価の在り方を検討する。

## 2. 基本学校実習での活動

基本学校実習Ⅰでは観察を通じて学校の実態を把握し、基本学校実習ⅡではC高等学校2年生の日本史Bの授業で史資料の活用を取り入れた授業実践を行った。文字の史資料の読解に課題があるという史資料の読解に対する生徒の学習の実態を把握するとともに、生徒の思考が深まらなかったことを主たる課題として歴史的思考力に着目した。そして、歴史的思考力のモデルを評価の3観点をもとに作成し、知識・技能は「歴史的知識」と「史資料の読解力」、思考・判断・表現は「比較的思考」と「時代解釈」、主体的に学習に取り組む態度は「歴史的問題意識と課題発見」と「活動への参加」として、それぞれ評価基準をルーブリックで作成した。

### 3. 発展課題実習Ⅰでの授業実践

D 高等学校の日本史Aにおける授業実践では明治時代の大日本帝国憲法の発布について授業実践を行った。国内外からの大日本帝国憲法に対する反応や評価を史資料から読み取ること、日本という国が国内外からどのように見られていたのかというその時代の特徴を考え、時代解釈を行うことを目標とした。また、C高等学校の日本史Bにおける授業実践では、奈良時代から平安時代初期にかけての遷都を題材とした授業実践を行った。遷都が行われた要因を史資料から読み取り、その内容をまとめることで当時の時代の特徴を捉え、時代解釈を行う力を身につけることを目標とした。いずれも歴史的思考力のモデルをもとにルーブリックを作成し、生徒がどれだけ力をつけることができたかを明らかにした。

また、授業実践の課題をもとに歴史的思考力のモデルに変更を加えて、思考・判断・表現の「時代解釈」を「歴史的思考」とし、その要素を4つ挙げた。

### 4. 発展課題実習Ⅱでの授業実践

D 高等学校の日本史演習における授業実践では大正時代のワシントン会議について授業実践を行った。ワシントン会議前後の国際情勢や国内の状況に加えて全権委員であった加藤友三郎や加藤寛治の日記や発言などを史資料から読み取ることによって、「歴史的エンパシー」を育成することをねらいとした。C高等学校の日本史Bの授業実践では平安時代末期から鎌倉時代初期にかけての武士を題材に授業実践を行った。武士が誕生して成長し、鎌倉幕府として政権を確立するまでの要因について史資料から読み取り、それらが政治権力の主体の大きな転換にどのように結びついたかという因果関係を考察することを目標とした。いずれも第3章と同様にルーブリックを作成し、生徒がどれだけ力をつけることができたかを明らかにした。

### 5. まとめ

歴史的思考力のモデルについて、発展課題実習Ⅱの実践での課題を踏まえて、思考・判断・表現の「比較的思考」を「歴史的思考」の1つとし、「判断と表現」を加えた。また、発展課題実習Ⅱで行った実践についての改善を行った。そして、本研究の成果として①歴史的思考力のモデルを定義し、それをもとにした授業実践例を提示することができたこと、②史資料の読解と思考のために必要な授業者としての支援の仕方を提示することができたことの2点を挙げた。反対に課題として、①主体的に学習に取り組む態度についての育成の仕方や変化を示唆できなかったこと、②生徒たちが自ら史資料を集めたり議論したりすることで、自らの歴史認識を作り上げる、本当にこれから求められる歴史授業には到達しなかったことの2点を挙げた。