

# 主体的に学ぶ授業を目指して

## ー中学校数学における知識構成型ジグソー法の授業実践ー

学籍番号 (229323)

氏名 (川口 智大)

主指導教員 (岡安 類)

副指導教員 (瀬尾 祐貴)

## 1. 背景と目的

### 1.1 研究の背景

基本方針の一つに「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進があげられている。この基本方針によって、子どもが学習内容を人生や社会の在り方と結びつけて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるように、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善（アクティブ・ラーニングの視点に立った授業改善）を推進することが求められるようになった。>主体的な態度を持った学習者は、自己調整能力があり、自分の学びの目標を設定し、それに向けて計画をたてることができると考える。また、好奇心や関心に基づいて学び、新しい知識を獲得するために学ぼうとすると考える。教育者は、このような主体的な態度を促進し、学習者が自己発見や深い理解を築けるようサポートすることが求められる。このような背景から学習者が主体的に学ぶ授業を目指した研究を行った。

### 1.2 研究の目的

実習校において授業中は、多くの生徒がしっかり板書を取り、授業中の活動も真面目に取り組んでいる印象をうける。実習校は、塾に通っている生徒が多く、計算などの基礎的な学力は全体的に高いと感じる。しかし、答えを出せればよいと考えている生徒が多いように感じる。「なぜこうなるのだろうか?」「これでもできるのだろうか?」とさらに深く学習したいと生徒が感じればさらなる学力向上に繋がると感じる。グループワークを取り入れた協働学習を行うことが少く、行った際には、より深く考えている生徒は多くなく、発表や中心になって生徒は特定されているように感じる。主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業実践を行うことで、「なぜこうなるのだろうか?」「これでもできるのだろうか?」とさらに深く学習したいと生徒が増えると考えた。特に、知識構成型ジグソー法の授業実践を行うことで、「もっと自分で考えてみたい」「このような考え方があるのか」などと普段一人では考えきれないことでも考えようとするのではないかと考えた。また、知識構成型ジグソー法の授業実践を行う上で、どのような教材で、どのようなグループ構成で、どの

ような手立てで生徒の学習活動、主体的な態度の変化があるのか検討したい。

## 2. 研究方法

本研究では、実習校にて中学校数学で授業実践を行った。発展課題実習Ⅰでは、連立方程式の利用の単元において2時間（授業数3時間）授業実践を行った。ここでは、アクティブラーニングの具体例として挙げた Think-Pair-Share の活動を取り入れた授業実践を行った。発展課題実習Ⅱでは、一次関数の単元において1時間（授業数2時間）、平面図形の単元において1時間（授業数2時間）の授業実践を行った。すべての授業で「振り返り」を設けた。生徒に授業の最後に振り返りを書く時間を設けた。基本学校実習Ⅰ、Ⅱで記録した授業の振り返り、発展課題実習Ⅰで実践した授業の振り返り、発展課題実習Ⅱで実践した授業の振り返りを早稲田大学教授田中博之の「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価の在り方における、「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価のための汎用的な評価規準の10項目を参考にし、振り返りを分類した。生徒の振り返りの「主体的に学習に取り組む態度」の変化を考察し、知識構成型ジグソー法の授業実践における効果を分析した。

## 3. 結果と考察

知識構成型ジグソー法を利用して授業を行うことで、「～が分かった」「～ができた」といった、授業で学んだことをまとめるだけの振り返りが減少していた。間違えたり、失敗したりしても粘り強く考えようとする態度が伺える振り返りが増えていた。他の事象でも考えてみたい、活かしてみたいとさらに学習しようとする振り返りが増えていた。また、授業内の活動でも、普段一人で考えられない生徒でも積極的に参加し、白紙でのワークシートが減少していた。

## 6. 今後の課題

知識構成型ジグソー法による授業実践など、グループ学習を行うことに精一杯になっていたところがあった。グループによって指導が行き届いてないところがあったように感じる。授業を行う側として生徒にどのように手立てをしてくのか実践を重ねて学んで行く必要を感じた。また、今回実践してみて、数回行っても効果は少ないように感じた。グループ学習をやっているように見せかけた授業になっていたと感じる。実際に現場に出た時に毎回取り入れるのは難しいと考える。どのような内容でどのような教材で行っていくのか、どのくらいの頻度で行っていくのか検討していく必要を感じた。