

不登校児童のアセスメントと通級指導の分析に基づく 支援体制の構築

— 誰一人取り残されない学びの保障を目指して —

学籍番号 249202
氏 名 上田 朋代
主指導教員 高橋 登
副指導教員 戸田 有一

1. 背景

近年、日本における不登校児童生徒数は増加の一途をたどっており、学習機会の保障や心理的支援を含めた包括的な対応が社会的課題となっている。文部科学省が示す「誰一人取り残されない学びの保障」に向けた施策（COCOLOプラン）においても、早期発見・早期支援の重要性や、学校全体で支援を行う体制づくりの必要性が示されている。

一方、学校現場では、不登校児童と通級による指導を受ける児童が増加しているにもかかわらず、両者を横断的に捉えた支援体制の構築は十分に進んでいるとは言い難い。学習面のつまずきや心理的要因が背景にある場合でも、支援が個別対応にとどまり、学校組織全体で共有・継承されにくいという課題が指摘されている。

また、支援体制が形式的に整備されていても、必ずしも有効な支援に十分結びつかない場合があることや、支援が特定の担当者の経験や力量に依存しやすいという構造的課題も指摘されている。こうした状況を踏まえると、個別支援の有効性を前提としつつ、それを学校組織全体の協働的实践としてどのように位置づけ、持続可能な体制へと発展させていくかを検討することが求められている。

2. 目的

本研究は、不登校児童および通級指導を受ける児童への支援実践を通して、アセスメントに基づく早期発見・早期支援の在り方を明らかにするとともに、それを支える校内支援体制の構築過程を検討することを目的とした。特に、RTI モデルおよび多層指導モデル MIM を理論的基盤とし、教育相談を媒介とした協働的支援が、学校組織にどのような変容をもたらすのかを明らかにすることを目指した。

3. 方法

本研究は、同一校に設置された通級指導教室を基盤として、二つの研究から構成されている。

研究1では、不登校児童2事例を対象に、アセスメントと支援のプロセスを記録・分析し、個別支援の有効性と課題を検討した。研究2では、校内における早期発見・早期支援を可能にするために、1・2年生の全児童を対象として多層指導モデルMIMを導入し、アセスメントと支援の効果を検証した。

両研究に共通して、アクションリサーチの手法を用い、計画—実践—省察—再構築の循環過程に基づいて、①児童の学習面・心理面・社会的側面の包括的アセスメント、②RTIモデルに基づく段階的支援の実施、③教育相談を通じた保護者・教員間の情報共有、④校内における支援体制の調整と拡張を行った。

研究2においては、MIMを特定の児童に対する個別支援のためのツールとしてではなく、学級・学年段階で児童の学習状況や困り感を可視化するためのアセスメントとして位置づけ、その結果をもとに一次支援・二次支援の検討および校内での共有を行った。

分析にあたっては、研究1の事例比較を通して共通課題を抽出するとともに、研究2の実践を含めて、活動理論の視点から学校組織の変容過程を検討した。

4. 結果と考察

分析の結果、両事例に共通して、学習面のつまづきが早期の段階で十分に可視化されないまま、自己肯定感の低下や学習への不安が重なり、結果として不登校状態が継続していたことが明らかとなった。一方、通級指導教室を安心できる場として位置づけ、適切なアセスメントと自立活動を行うことで、学習参加や登校の継続につながる変化が見られた。

また、教育相談を通してアセスメント結果や支援方針を共有することで、支援が断片化せず、教員間の共通理解が形成されていった。MIMなどのアセスメントは、支援そのものではなく、早期に困り感を捉え、適切な支援へとつなぐための起点として機能していた点が重要である。

これらの実践は、RTIモデルに基づく早期発見・早期支援の有効性を示すと同時に、支援が特定の担当者に依存しやすいという学校組織内の矛盾を可視化する契機ともなった。活動理論の観点からは、こうした矛盾や摩擦が、学校組織が支援文化を再構築・拡張していくための学習過程として機能していたと捉えられる。

5. 結論・意義

本研究は、個別支援の積み重ねが、学校組織全体の支援文化を変容させ得ることを示した。RTIモデルとMIMに基づく早期発見・早期支援を起点とし、教育相談を媒介とした協働的実践を行うことで、児童一人ひとりの困り感に応じた支援と校内支援体制の構築を往還的に進めることが可能であることが明らかとなった。

通級指導教室を中核とした支援の構造化は、「誰一人取り残されない学びの保障」を学校現場で具体化する一つの実践モデルとして位置づけられる。本研究の知見は、不登校支援と通級指導を分断せず、学校組織全体の課題として統合的に捉える校内支援体制構築に対して、実践的示唆を提供するものである。