

組織としての授業改善を推進する方略の研究

－「主体的・対話的で深い学び」の事例集作成と共有を通して－

学籍番号 169963

氏名 土居 惣八

主指導教員 富田 福代

1. 問題の所在

グローバル化、ITの飛躍的進歩による技術革新、情報化の急速な発達等により、児童生徒を取り巻く環境は、大きく変化してきている。文部科学省は、その変化の大きい社会を見通し子ども達に必要な力をつけるための学習方法として、新学習指導要領において「主体的・対話的で深い学び」の視点で組織として授業改善を行う必要性を示している。これを受け、研究協力校を含む各学校では、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に取り組んでいる。多忙を極める学校現場において、これまで積み重ねられてきた授業研究を、文部科学省の示す視点から見つめ直し、組織として効果的に推進するには、どのような方略があるのだろうか。本研究では、「組織としての授業改善を推進する方略の研究－「主体的・対話的で深い学び」の事例集作成と共有を通して－」をテーマに、その解明に取り組んだ。

2. 研究協力校

全12クラス（支援学級2クラスを含む）である研究協力校では、これまでも、校内研究授業を中心に授業研究に取り組んできた基盤がある。そして2015年に大阪府アクティブ・ラーニング研究協力校に指定されたことを契機として、研究授業に関わる協議会の充実など授業研究の過程と内容が大きく変化した。またその教員は、多忙な中でも、それぞれが同僚を互いに気遣い、協働し、支え合う関係が構築されている。そして、ミドルリーダーもさまざまな形でリーダーシップを発揮して活躍している。

3. 実践の振り返りと共有

研究協力校での授業改善をさらに推進するために必要な要素について、まず関連する先行研究を調査した。その知見から、各授業の振り返りと授業での実践のサイクルを創る校内研修システム構築のため、「実践を振り返る方略」と同時に、「同僚と共に授業実践を省察する方略」が必要であると考えた。また、Professional Learning Community構築のため、「実践の共有の方略」が必要であると考えた。そしてこれらの方略を研究協力校の全教員に提案することで、個人および組織としての授業改善が推進されると仮説を立てた。

4. 先行事例

「実践を振り返る方略」に関して先行事例を調査した結果、日常の授業実践の振り返りをサポートするツールの提供が重要であると考えた。「実践の共有の方略」に関する先行事例からは、授業研究を実施する教員の授業実践だけでなく、組織の教員全員が参加する形式が効果的であると考えた。これら先行事例の知見を基にして研究協力校と協議する中で、教員自身の実践を振り返り、同僚との対話を生み出し、同僚と実践を共有できると考えられる研究協力校独自の事例集を作成することとなった。

5. 事例集作成Ⅰ

研究協力校の一部の教員と、パイロット版事例集の作成を行った。国語の説明文の一単元を通して、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業実践を振り返り、写真や子どものつぶやきを整理して事例集を作成した。事例集作成に参画した教員は、写真を使って授業を振り返る中で、授業改善の意識を高めただけでなく、授業実践について同僚と積極的に対話する場面が増加した。事例集を共有した教員は、自身の授業に活用し、さらに同僚の授業実践に強い興味を持つようになった。

6. 事例集作成Ⅱ

管理職、研究主任、作成した教員と協働し、組織として活用できる形に改善したパイロット版事例集を基に、研究協力校の全教員が事例集作成に取り組んだ。事例集作成を通して、授業実践の主体的な振り返りの実施、同僚との対話を通じた振り返りの実施、振り返りを生かした授業実践等の成果が見られた。また、事例集の共有を通して、教員の主体的な授業改善や自己有用感の高まりだけでなく、組織として授業改善に取り組む一体感の醸成等の成果も見られた。

7. まとめと考察

「実践を振り返る方略」・「同僚と共に授業実践を振り返る方略」・「実践を共有する方略」である事例集を全教員で作成することで、教員は主体的な実践の振り返りの重要性に気づき、実践の振り返りと授業改善の関連を意識するようになった。また、教員の授業実践は、児童の様子をより深く見取ろうとするもの、授業のねらいと学習活動を客観的に見つづけるものに変容していった。そして、その事例集を作成し共有することは、研究協力校の教員の、組織としての授業改善の実感を高め、同僚の研究内容への理解を深め、さらには同僚の研究への関心を高めるなど、さらなる組織としての授業改善を推進するきっかけとなった。研究協力校には今後もこの経験を基に、児童の実態、学校組織の現状と変化に合わせた、組織としての授業改善の継続とさらなる発展が求められる。